



Pistas para el diálogo

movimiento rural cristiano.- Rioja

Octubre 1985

Fracaso escolar

Con frecuencia los que hemos tenido la ocasión de estar allí por el mes de Junio en las inmediaciones de un colegio, escuela o instituto, hemos tenido la oportunidad de comprobar las innumerables caras largas, tristes e insatisfechas y a menudo impotentes que acompañan a las interminables listas de notas, con sus interminables suspensos.

Según dicen las estadísticas del Ministerio son demasiados y traen de cabeza a padres, alumnos, profesores y hasta a la misma Administración.

Esto pone en entredicho la eficacia de un estilo de enseñanza de una sociedad que se caracteriza principalmente por su competitividad, productividad y eficacia; prefiriendo al listo, al poderoso, al rico, al mejor dotado, dejando de lado al más desfavorecido, al pobre, al peor dotado.

Pone en evidencia también la incompetencia de una escuela que no libera, ni ofrece alternativas válidas para mejorar la sociedad, sino que sigue produciendo los esquemas injustos de una sociedad injusta, apeando en su carrera a los que no sirven (mediante el mecanismo de las notas). Esto es lo que los técnicos han dado en llamar **FRACASO ESCOLAR**.

causas

6 horas de clase
actividades extra-
escolares.
Judo, Solfeo,
Inglés ...



...Tengo ganas
de ser mayor
para descansar

el niño y su valores

padres



el niño tiene valores que deben descubrirse

- 1.- La formación de EGB está en función de BUP y no en función de la formación básica que tiene que recibir todo chaval.
- 2.- El medio social económico del niño influye decisivamente en su aprendizaje, de tal modo que tendrá menos problemas de progreso los hijos de padres con estudios que los asalariados o de trabajos manuales.
- 3.- En el sistema actual de enseñanza se están formando chavales egoístas, competitivos a los que solamente les interesa las notas, diploma. De esto tiene mucha culpa los padres.
- 4.- Los deberes fuera de la escuela aumentan las diferencias entre los chavales que pueden recibir ayuda de un profesor o de sus padres, "las clases sociales son reproductoras de las clases sociales".
- 5.- Ayudar al otro no es rentable en esta sociedad competitiva y por tanto se hacen egoístas y superficiales y los menos capacitados pasan a largo ante lo que no pueden conseguir.
- 6.- Al confeccionar los programas educativos no han tenido en cuenta los problemas y las esperanzas de los pobres. Estos programas son la expresión de una clase social que se siente la única con cultura.
- 7.- Los profesores con frecuencia no suelen tener en cuenta los problemas personales y familiares del alumno.
- 8.- Se valora excesivamente los conocimientos dejando marginados otros aspectos de la formación.
- 9.- Se crea una relación basada en la agresividad y desconfianza: profesores y alumnos enfrentados (el profesor cuida de que no le copien).
- 10.- Los padres mandan al hijo a la escuela y se desentienden de la educación.

**ALGUNOS NIÑOS NO
SIGUEN PORQUE
SON PEREZOSOS...
SIN EMBARGO, ES
POSIBLE QUE SE
HAYAN VUELTO
PEREZOSOS PORQUE
NO PODÍAN SEGUIR**

11.- Hay motivos estúpidos que impiden la colaboración de las fuerzas que educan al chaval: escuela, sociedad, familia... con lo que la dispersión es total y a veces contradictoria.

12.- A veces no asistimos a reuniones del colegio, porque no damos importancia a lo que allí se pueda tratar.

niño
u
res

EL EVANGELIO

en la escuela

1ª CORINTIOS 13 Y LA CHIQUILLERIA

Si yo hablara un lenguaje atractivo para la chiquillería, si mis palabras les entusiasman, pero no les quisiera, sería falso conmigo mismo y con ellos.

Si tuviera el don de la simpatía y encontrara mil maneras de hacerlos felices, pero no les quisiera, no me serviría de nada.

Si repartiera entre ellos todas mis cosas, pero no les quisiera, me encontraría más vacío que nunca.

Si pusiera a su servicio todas las cualidades que pueda tener pero no les quisiera, les estaría engañando.

Empiezo a querer a la chiquillería:
cuando no les considero inferiores,
cuando no busco mi provecho, ni mi prestigio,
cuando no les quiero hacer iguales a mí,
cuando no soy un obstáculo para que ellos puedan vivir como niños

Les empiezo a querer:
en la medida en que sé descubrir y valorar sus cualidades,
en la medida en que sin ocultarles los inconvenientes de la vida, les hago descubrir todo lo que hay de bueno en ella,
en la medida en que descubro en ellos el verdadero rostro de Dios.

-Enrique Planteés-



maestros

es
nos

... " el que acoge a un chiquillo de estos por causa mía, acoge a MI; y el que me acoge a MI, no es a MI a quien acoge, sino al que me ha enviado "

-Marcos 9, 37-

alternativas



¿ QUÉ PODRIAMOS DECIR
A LOS MAYORES PARA
AYUDARLES A ESTAR CON
NOSOTROS COMO ES DEBIDO?

EN EL SISTEMA EDUCATIVO

- + que el sistema educativo no atienda sólo a los más listos de la clase.
- + supresión de exámenes
- + reducción del número de alumnos por clase
- + supresión efectiva de los "deberes"

EN LOS MAESTROS

- x programas educativos rurales con atención a las características de cada zona región o pueblo
- x atención prioritaria al niño y su circunstancia por encima de los "conocimientos"
- x escuela democrática: participación
- x autoridad basada en el diálogo

EN LA FAMILIA

- + participa en los consejos de centro
- + acude a las reuniones
- + comprensión y cariño siempre para el niño
- + dialoga con el profesor a menudo; no lo dejes para el final cuando ya no hay remedio
- + que el padre entre en la escuela con la verdad
- + que no se "machaque" al niño con exceso de actividades: música, judo, inglés...