



ADOLESCENTES Y PADRES

.- ! MADRE MIA, NO ENTIENDO A MIS HIJOS ! es una exclamación frecuente de muchos padres de adolescentes. Es comprensible ya que se producen grandes cambios fisiológicos, como desarrollo físico, hormonal, crecimiento, despertar sexual... que influyen poderosamente en sus comportamientos y en su manera de ser.

.- ! CAMBIAN CON TANTA FRECUENCIA!, comentan muchos padres. Tan pronto los ves eufóricos como deprimidos, habladores-mudos, amables-ariscos. Se cansan de todo, se aburren con frecuencia, no saben lo que quieren. Se entusiasman por una cosa y al poco tiempo la abandonan. Son inestables e inseguros. Se dan cambios psicológicos.

.- ! SUS DESEOS Y GUSTOS SON INTOCABLES ! afirman los padres. Tienen su habitación decorada de modelos del campo de la música, deporte, cine; asumen modas en peinado, vestido, calzado... y nadie puede tocar sus cosas, si no quiere tener "un follón" en la casa. Se produce un cambio de intereses.

.- ! SE CONSIDERAN QUE LO SABEN TODO ! En esta edad se produce un desarrollo importante de su pensamiento a la hora de razonar, analizar y comparar, que casi alcanza los niveles adultos, pero sus ideas van cargadas de fuerte emotividad, y cuando las expresan ponen todos sus sentimientos, resultando difícil el diálogo. Se producen cambios intelectuales mentales.

.- ! NO SE LES PUEDE DECIR NADA ! es una queja frecuente de los padres. Tienen sus criterios propios respecto al sexo, política, religión, estudios, compañías, tienen conciencia de su propia opinión. Se está produciendo un cambio ético.

.- ! HIJO TEN CUIDADO CON ESAS COMPAÑIAS ! es un aviso constante de los padres. La "pandilla" es un fenómeno importante en esta etapa, que tiene como función liberarse temporalmente de la familia y oponerse a los adultos para desarrollar su autonomía, buscando su identidad. Tienen sus mismos gustos, horarios, ropa, diversiones, se imitan, comunican sus problemas entre ellos, antes que a la familia. Los cambios sociales son importantes en esta edad.

Estos cambios son tan profundos que revolucionan toda la persona del adolescente. Además se realizan en poco tiempo, entre los 12-16 años. Estos cambios o crisis, a veces, desembocan en problemas serios.

¿ QUE AYUDAS NECESITAN Y COMO ACOMPAÑARLES EN ESTE PROCESO DE MADURACION ?

DÓNDE VIVEN Y CÓMO SON

Es necesario conocer el ambiente donde viven los adolescentes para entender sus comportamientos y problemas. En el momento actual conviven y coexisten tres generaciones, cada una con sus características:



JUAN ERA UN ADOLESCENTE DISCOTEQUERO, PERO ESO TAMPOCO QUIERE DECIR NADA, HOMBRE.

1ª GENERACION: es la generación de los abuelos; tienen entre 55-70 años. La podemos llamar la generación de los VALORES TRADICIONALES, tales como: la familia, el trabajo, el ahorro, la obediencia, la religión, la moral...

2ª GENERACION: es la generación de los padres; tienen ahora entre 35-55 años. Rechazaron los valores tradicionales de la primera generación. Pidieron y exigieron libertad y autonomía. Esta segunda generación vivió VALORES NUEVOS: libertad, autonomía, justicia social, compromiso revolucionario, asociacionismo, fé en la política, igualdad entre hombres y mujeres....

A partir de los años 80 abandonaron los valores por los que lucharon y algunos los reemplazaron por otros diferentes: democracia, libertad, dinero, consumo, buena vida. Han practicado y practican con los hijos una gran permisividad, quizá porque no saben qué hacer o cómo hacer.

3ª GENERACION: es la de los actuales adolescentes (y jóvenes); tienen entre 12-16 años. Protestan de tanta permisividad ideológica, ética, y de conductas que les transmiten sus padres, porque les crean inseguridad y ansiedad pero a la vez se aprovechan de esa permisividad y hacen a sus padres objeto de sus "burlas".

A esta generación se le llama "**generación X**", con horizonte abierto, en el sentido de inseguro e indefinido.

Se caracteriza por:

1. **el pragmatismo**, "aguanto el estar en casa porque me dejan hacer lo que quiero".
2. **el presentismo**: no hacen planes para el futuro, viven al día.
3. También es propio de estos adolescentes la **ausencia de compromisos duraderos**, y se percibe una marcada desidia por el esfuerzo continuado.
4. **Se adaptan y son pasivos** en el estudio, en la colaboración en casa y en la sociedad, lo cual entorpece el proceso de maduración, la responsabilidad, la autoestima y les hace sentirse mal y sufrir.
5. En la forma de ver la vida reciben gran influencia por parte de los medios de comunicación (TV, revistas, radio, música, cine...)
6. Sobre todo se da una fractura del tiempo cronológico en dos: tiempo de estudio o trabajo y tiempo de fiesta. El primero lo aguantan, porque no les queda más remedio. En el tiempo de fiesta, es donde disfrutan, gozan. Hay que aprovecharlo a tope y en bastantes casos viene el desmadre: la droga (alcohol, hachis, pastillas, medicamentos etc..) aparece como un medio y se da en todas las capas sociales. La actividad sexual es otro componente del tiempo de fiesta.
7. Es una generación que participa de los valores del consumo, bienestar libertad, dinero... de los padres. Unos y otros andan perdidos, frustrados y con miedo. Es la generación de los VALORES INDEFINIDOS O LIGHT.

TIPO DE PADRES - TIPO DE ADOLESCENTES

Ser padres de adolescentes no es fácil. En general, el comportamiento del hijo refleja la forma de ser y obrar de los padres. Vamos a presentar tres tipos de padre, sabiendo que es muy difícil que los dos sean iguales y que se den en género puro. Esto mismo hay que señalar respecto de los adolescentes que tienden a generar. Esta forma de ser es modificable:

1. PADRES AUTORITARIOS:

HACEN: son los que lo hacen todo, lo saben todo. Los hijos no saben. Enseñan y acusan. Tratan al hijo como una propiedad. No dialogan, ordenan. Son severos y poco indulgentes. Piensan obtener todo con la fuerza y el castigo.

TIPO DE ADOLESCENTE:

Adolescentes inseguros, tímidos, reprimidos, inestables. No saben afrontar la vida con los cambios que se producen. Introvertidos y cuando "saltan" la "arman". Necesitan a quien obedecer. Se sienten culpables y viven culpabilizados. Se autoestiman poco. Están tristes, malhumorados y a la defensiva.

2. PADRES ANSIOSOS-INSEGUROS

DEJAN HACER: como no pueden hacerse con el adolescente y tienen miedo a perderlo, lo dejan a su aire. Hacen muchas preguntas al hijo para calmar su ansiedad. Les importa mucho lo que dice la gente. No toman postura, tienen miedo a enfrentarse a los hijos. Se apoyan en otros: psicólogos, curas, maestros... Buscan recetas. Ceden ante los deseos y chantajes de los hijos. Cambian fácilmente de criterio.

TIPO DE ADOLESCENTES :

Adolescentes que no saben controlarse en sus impulsos y sentimientos. Son caprichosos. Quieren salirse con la suya. Dependen de otros. Insatisfechos. Procuran llamar la atención para sentirse vivos. Parece que tienen derecho a todo y funcionan con el "me apetece, no me apetece". Dictadores a su alrededor y sin criterio fijo. Capaces de lo mejor y de lo peor.

3. PADRES MADUROS :

HACEN HACER: Conocen a sus hijos. Saben lo que quieren, lo que sienten y lo que proyectan. Su recorrido educativo es:

OBSERVAN: miran con atención, están presentes, establecen contactos. Distinguen lo accesorio de lo importante.

ESCUCHAN: dialogan con respeto. Prestan atención en todas las formas de manifestarse los hijos.

CONOCEN: y respetan al hijo en lo que es otro. Se acercan, acortan distancias.

HACEN: aprenden a no-hacer para que haga el hijo. Padres seguros, con firmeza en las cosas de casa, donde hay buena convivencia y unos criterios de comportamiento. Resisten el impulso de regañar, de aconsejar, de juzgar, de dejar actuar y mucho silencio. Sabe esperar. Dan aliento, ven los aspectos positivos. Ante los problemas siguen este proceso: definirlo, buscar soluciones, valorarlas, escoger una y evaluarlas.

TIPO DE ADOLESCENTES:

Sencillos, no tienen que presumir de nada. Avanzan en responsabilidad con criterios claros. Son comunicativos y saben reconocer sus errores. Respetuosos y colaboradores, saben tomar decisiones. No dependen tanto de las modas porque tienen opinión formada.

TAREA EDUCATIVA

1. NI INSULTOS NI AMENAZAS

Los padres han de eliminar las descalificaciones ("eres imbécil;pero qué mentiroso eres; estoy de tí hasta...").

Podéis hacer lo siguiente:

- En un papel escribid todas las palabras y frases que sean insultos,amenazas,todo aquello que os molestaría si os lo dijeran a vosotros.
- Después de que lo hayais escrito por separado,haced una lista entre los dos.
- Esta lista dádsela a vuestro hijo para que él/ella añada alguna cosa que se os haya pasado.
- Finalmente decidle a vuestro hijo/a que os comprometéis a no emplear ninguna de esas palabras o frases.

2. INTERVENCIONES

Consiste en que cada uno de la familia (padres-hijos) está dispuesto a ESCUCHAR LAS INTERVENCIONES DE LOS OTROS:

- Uno le puede decir al otro lo que hace mal.
- Este no se pone a la defensiva,ni lo toma como una intromisión o una falta de respeto
- Juntos analizan el hecho;ven por qué esa conducta está mal;qué consecuencias tiene y qué sentimientos provoca.
- Si descubren que la conducta es negativa,el que la ha provocado se compromete a cambiarla.

3. EDUCAR EN LA SOLIDARIDAD

Lo primero es conocer y dar a conocer los colectivos de marginados que hay,los problemas que tienen.

El segundo paso es interrogarnos qué conductas y actitudes tenemos en la familia ante esto.

El tercer paso concretar lo que vamos a hacer.

4. EXPRESION DE LOS SENTIMIENTOS

Es necesario expresar los sentimientos,tanto agradables (alegría,agradecimiento) como los desagradables (miedo,rabia,soledad,tristeza...)

Los sentimientos se expresan en **primera persona** (yo siento miedo cuando bebes,o cuando conduces demasiado rápido;yo siento rabia cuando las cosas está desordenadas;yo siento gran alegría cuando estás cariñoso").

5. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

En algunas familias hay problemas crónicos.Es necesario buscar colaboración para encontrarles una solución satisfactoria para todos aunque no sea al cien por cien.Para ello:

- Se fija una hora de reunión familiar y el problema sobre el que se va a hablar.Así todos pueden opinar.
- Durante la reunión todos expresan en qué está el problema.
- Después cada uno ofrece las sugerencias que se le ocurren para solucionarlo.
- Se descartan las sugerencias menos razonables hasta llegar a la solución que agrade a todos.
- Se determina entre todos cuando se revisará la solución para ver si funciona ó no.

